



Modulo 5

Riassunto delle attività

Attività	Contenuti	Materiali
Mattino		
01	Programma	
02	Fare un programma per il week end	
03	Parlare con Carlo	p. A5.1
04	Memory: domande e risposte	C5.1
05	Laboratorio	p. A5.2 C5.2 ev. smartphone
06	Nuovo lancio degli aeroplanini: dove siamo atterrati?	p. A1.1 (aeroplanini piegati durante il modulo 1)
Pomeriggio		
07	Preparare una merenda	p. A 5.3 o A 5.4 ingredienti
08	Merenda e spettacoli	ev. proiettore per mostrare filmati
09	Conclusione: io e l'italiano, consegna del diploma	pp. A5.5-A5.7 diploma
10	Aggiornamento del PEL	PEL

A = materiale per gli allievi.

Per es. A1.1 = materiale allievi, modulo 1, pagina 1.

C = materiale per l'utilizzo in classe.

Per es. C1.1 = materiale classe, modulo 1, prima attività.

N = (slide) navigatore.

Per es. N1.1 = navigatore, modulo 1, slide 1.

I = materiale per l'insegnante.



Modulo 5

Istruzioni per l'insegnante

MATTINO

Laboratorio: internet, smartphone per filmare i giochi di ruolo; per il collage (pubblicità): carta, pennarelli, riviste colorate, ev. computer

Nuovo lancio degli aeroplanini: preparare gli aeroplanini di carta utilizzati durante l'attività introduttiva del modulo 1 e l'elenco dei punteggi ottenuti (aspettative degli A.)

Preparare una merenda: procurarsi tutti gli ingredienti per la merenda prestando attenzione ai gusti e alle eventuali allergie dei ragazzi. Prima della lezione pomeridiana preparare posate, piatti, bicchieri e bevande; allestire due tavoli in cucina o in aula

Materiale supplementare: piccoli premi (cioccolatini, caramelle ...)

Certificato di frequenza: preparare il diploma per ogni A.

Slide N5.1

Modulo 5 - Programma

Conclusione del corso Italiano subito

Mattina

Mettere in pratica le competenze acquisite

- Conversazione con Carlo
- Memory
- Laboratorio
- Où est-ce qu'on a atterri ?

Pomeriggio

- Preparare una merenda
- Merenda e spettacoli
- Conclusione : io e l'italiano

N5.1

1. Programma (5')

- presentare il programma con le attività conclusive

Slide N5.2

Il mio week end (sabato e domenica)

Che cosa fate il prossimo week end?

- Programmate il vostro week end. Ecco alcune espressioni utili:

Ho voglia di ...
Vado/andiamo ...
Vorrei/vorremmo ...
Mi piacerebbe ...
Faccio/facciamo ...
Domani ...
Dopodomani ...

Il mio weekend...

N5.2

2. Fare un programma per il week end (10')

- dare agli A. un minuto per preparare dei piccoli enunciati sui loro programmi per il fine settimana dopo averne fornito un esempio sulla base delle espressioni sulla slide (l'obiettivo non è produrre frasi corrette, bensì comunicativamente funzionali)
- gestire lo scambio di progetti in classe

Slide N5.3



3. Parlare con Carlo (25')


- introdurre l'attività spiegando che il personaggio Carlo darà alcune informazioni su di sé e che farà qualche domanda agli A.
- primo ascolto: proiettare il filmato sollecitando gli A. a rispondere ad alta voce alle domande di Carlo (anche in francese).
- monitorare la lettura e la scrittura delle risposte a p. A5.1
- secondo ascolto: incoraggiare la risposta corale e ad alta voce durante gli intervalli

Memory: domande e risposte

- Formate gruppi da ca. 4 allievi.
- Ogni gruppo riceve un set di carte memory
 - Carte rosa = domande
 - Carte blu = risposte
- Giocate a memory
 - prima prendete una carta rosa e leggete la domanda ad alta voce.
 - poi prendete una carta blu e leggete la risposta ad alta voce.
 - Tutto il gruppo decide se la domanda e la risposta vanno bene insieme.
 - Se sì, il giocatore può tenere le carte e prendere altre due carte.
 - Se no, il giocatore rimette le carte nella posizione originale. È il turno del prossimo giocatore.
- Vince chi ha più carte alla fine del gioco.

Come va?
Bene, e tu?

Come ti chiami?
Mi piace la pizza!



4. Memory: domande e risposte (30')

- leggere in classe le regole del gioco
 - se necessario, dare dei chiarimenti sulle regole
 - monitorare gli abbinamenti delle coppie di carte domanda e risposta C5.1
 - sollecitare gli A. a leggere le domande e le risposte ad alta voce
- (Alternativa meno difficile: fare giocare a carte scoperte)

Soluzioni

1C, 2B, 3A, 4F,
5E, 6D, 7G, 8L,
9I, 10M, 11H, 12O,
13N, 14P, 15Q
16R, 17S, 18T

- se necessario, mostrare le soluzioni per la verifica

Introduzione al laboratorio

- Dans l'atelier vous avez la possibilité de mettre en œuvre et d'approfondir toutes vos connaissances d'italien.
- A p. A5.2 leggete le istruzioni per le attività del laboratorio.


5. Laboratorio (durata complessiva: 95')

Introduzione (15')

- introdurre il laboratorio spiegando che, per concludere il corso, gli A. applicheranno tutte le competenze comunicative acquisite finora
- leggere insieme la p. A5.2 e mostrare le schede con le attività

Organizzazione del gruppo

- Formate gruppi da 4 persone.
- Distribuite i ruoli nei gruppi:
 - Organizzatore/organizzatrice dell'attività:** dirige il gruppo
 - Autore/autrice dei testi**
 - Responsabile dell'orologio:** controlla che i tempi siano rispettati
 - Esperto/esperta della lingua:** controlla le parole nel dizionario o nei materiali



- monitorare la formazione dei gruppi
- leggere in classe la slide e verificare la comprensione
- sottolineare l'importanza del ruolo che ogni A. svolge all'interno del gruppo

Déroulement

- Chaque groupe choisit deux activités de la sélection à la p. A5.3.
- Allez chercher les fiches correspondantes chez l'enseignant/e.
- Choisissez où aller travailler et communiquez-le à l'enseignant/e.
- Prenez une « carte géographique » et un dictionnaire avec vous.
- Après 50 minutes vous rentrez en classe.

Attività di laboratorio (50')

- presentare le schede C5.2 e spiegare lo svolgimento del laboratorio
- mettere a disposizione il materiale specifico per la scheda 9 (pubblicità a stampa): cartellone, pennarelli, riviste per collage)
- invitare un A. a ripetere oralmente tutta la consegna in L1
- gli A. si recano al loro posto di lavoro (anche fuori dall'aula)
- sorvegliare i lavori dei gruppi e aiutare gli A. nella realizzazione del loro prodotto
- dopo 50 minuti gli A. tornano in aula

Preparare lo spettacolo

- Selezionate una delle due attività che avete preparato. Pensate a come volete presentarla alla classe:
 - filmare l'attività e presentare il video alla classe
 - preparare la vostra attività per una presentazione live
- Avete 30 minuti per la preparazione.

N5.9

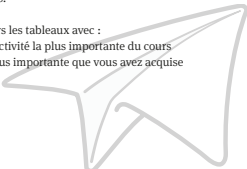
Elaborazione di un'attività per la presentazione (30')

- spiegare alla classe la fase successiva ossia l'elaborazione di un'attività: ogni gruppo sceglie la produzione meglio riuscita e prepara la presentazione (filmato, presentazione dal vivo, esposizione del cartellone)
- gli A. possono tornare di nuovo ai posti di lavoro scelti per la fase precedente
- la presentazione avverrà nel pomeriggio durante il momento conviviale

Où est-ce qu'on a atterri?

L'enseignant/e vous rend les deux avions que vous avez fabriqués.

- Lancez vos avions vers les tableaux avec :
 - la découverte ou l'activité la plus importante du cours
 - la compétence la plus importante que vous avez acquise




N5.10

6. Nuovo lancio degli aeroplanini: dove siamo atterrati? (10')

- riproporre l'attività del lancio degli aeroplanini ricordando agli A. l'attività introduttiva del modulo 1
- disporre i cartelli C1.11 nell'aula
- distribuire gli aeroplanini di carta (due per ogni A.)
- gli A. lanciano di nuovo i loro aeroplanini
- fare il confronto con il risultato dei lanci del modulo 1

Preparare la pizza



- Fate due gruppi e andate ai vostri tavoli di lavoro.
- Leggete la ricetta a p. A5.3.
- Dividete i gruppi in **pizzaioli** e **istruttori**.
- Gli **istruttori** leggono i passi da 1 a 3 e i **pizzaioli** li realizzano.
- Per i passi da 4 a 6 scambiatevi i ruoli.

N5.11a

7. Preparare la merenda (30')

Se non dovesse esserci un forno, si può acquistare la pizza Margherita già cotta e aggiungere condimenti a piacere, oppure si può sostituire la pizza con altre preparazioni che non richiedono la cottura. In questo caso saltare la slide N5.11a e mostrare la slide N5.11b e/o la N5.11c.

Le ricette per l'insalata caprese e il tiramisù si possono consultare a p. A5.4

- a discrezione utilizzare l'una o l'altra ricetta o combinarle
- a seconda della disponibilità, l'attività si svolge in cucina o in aula
- dividere la classe in due gruppi
- far leggere alla classe la ricetta/le ricette a p. A5.3 e/o a p. A5.4
- rispondere a eventuali domande
- suddividere ogni gruppo in due sottogruppi: **pizzaioli/cuochi** e **istruttori**
- far disporre gli istruttori in cerchio a distanza di un passo dal tavolo di lavoro
- gli istruttori forniscono ai pizzaioli/cuochi i passi 1-3 delle indicazioni della ricetta
- far scambiare i ruoli fra pizzaioli/cuochi e istruttori per i passi 4-6
- controllare bene il tempo: dopo circa venti minuti le pizze dovrebbero essere infornate
- durante la cottura della pizza mettere in ordine la cucina / il tavolo di lavoro con l'aiuto degli A.

Preparare l'insalata caprese



- Fate due gruppi e andate ai vostri tavoli di lavoro.
- Leggete la ricetta a p. A5.4.
- Dividete i gruppi in **cuochi** e **istruttori**.
- Gli **istruttori** leggono i passi da 1 a 3 e i **cuochi** li realizzano.
- Per i passi da 4 a 6 scambiatevi i ruoli.

N5.11b

Preparare il tiramisù all'arancia



- Fate due gruppi e andate ai vostri tavoli di lavoro.
- Leggete la ricetta a p. A5.4.
- Dividete i gruppi in **cuochi** e **istruttori**.
- Gli **istruttori** leggono i passi da 1 a 3 e i **cuochi** li realizzano.
- Per i passi da 4 a 6 scambiatevi i ruoli.

N5.11c

8. Merenda e spettacoli (35')

Merenda e spettacoli

- Pendant le goûter vous présentez à tour de rôle votre spectacle.

**Buon appetito
e buon divertimento!**


N5.12

- disporre la merenda sui piattini di carta
- durante il momento conviviale si condividono anche gli spettacoli preparati durante la mattinata

9. Conclusione: io e l'italiano, consegna del diploma (15')

Conclusione: io e l'italiano

- Compilate il questionario alle pp. A5.5 - A5.7.
- **Congratulazioni!**
Ecco il vostro diploma "Italiano subito".



N5.13

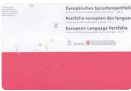
- dare 10 minuti per compilare in silenzio il questionario alle pp. A5.5-5.7 (un lavoro individuale che permette a ogni A. di diventare consapevole delle competenze acquisite, dei progressi fatti e dei propri atteggiamenti)
 - **Sezione A:** visto che questo corso non è focalizzato sulle competenze di scrittura, questa verifica serve soprattutto per valutare le competenze ricettive e il riconoscimento dell'adeguatezza comunicativa degli enunciati
 - **Sezione B:** messa in evidenza degli atteggiamenti degli A. verso il plurilinguismo in generale e verso l'apprendimento dell'italiano in particolare
- chiedere agli A. che hanno finito il questionario di raccogliere e riordinare tutti i materiali del corso
- consegnare il diploma

10. Aggiornamento del PEL (10')

PEL - Portefeuille européen des langues

Completate il vostro PEL con i seguenti documenti:

- Inserite il vostro diploma nella sezione "Passport des langues";
- Inserite il questionario delle pp. A5.5 - A5.7 e l'autovalutazione nella sezione "Biographie linguistique";
- Inserite nel "Dossier" altri vostri lavori del corso.



N5.14